

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE DERECHO



**“MALTRATO INFANTIL: DIMENSIÓN SOCIO JURÍDICA
EN LA PROVINCIA DE CAÑETE - 2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ABOGADO**

**PRESENTADO POR: BACHILLER
CESAR AUGUSTO FLORES ARMESTAR**

ASESOR: Mg. Marco Manuel Zevallos Echegaray

**Lima – Perú
2016**

DEDICATORIA:

Esta tesis se la dedico a mi Dios y mi Madre quién supo guiarme por el buen camino, enseñándome con dignidad a no desfallecer en el intento; formando en mí un hombre de bien.

Para mi Mamá que está en el cielo, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ternura, y por apoyarme con los recursos necesarios para estudiar y poder lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO:

Gracias, de corazón, a mis tutores; Ha sido un privilegio contar con su guía y ayuda. Muy en especial a la Lic. Mildred Hinojosa Delgado de la Universidad Huánuco, por su atención, gentileza y amabilidad en todo lo referente a mi persona y los alumnos de pregrado, Dios los bendiga por siempre.

ÍNDICE

I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	01
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	04
1.2.1 Problema General.....	04
1.2.2 Problemas Específicos.....	04
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	05
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	05
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	05
1.6 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	06
1.6.1 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	06
1.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	06
1.6.3 DELIMITACIÓN SOCIAL.....	07
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	07

II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	08
2.2 BASES TEÓRICAS.....	10
2.2.1 Según Irene Padon.....	10
2.2.2 Según Enciclopedia.....	11
2.2.3 Según Ministerio de la Familia.....	12
2.2.4 Según Microsof.t.....	13
2.2.5 Maltrato Infantil.....	15
2.2.6 Derechos Humanos de los Niños.....	17
2.2.7 Los Estados, parte de la Convención sobre los Derechos del Niño.....	19
2.2.8 Perspectivas teóricas.....	21
2.2.9 El Maltrato.....	28
2.2.10 Definición de Maltrato Infantil.....	32

2.2.11	Incidencia del Maltrato Infantil.....	34
2.2.12	Factores de Riesgo y Factores Protectores del Maltrato Infantil.....	44
2.2.13	Diagnóstico y tratamiento del maltrato Infantil.....	47
2.2.14	Prevención del Abuso Infantil.....	54
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CONCEPTUALES.....	57
2.4	HIPÓTESIS.....	61
2.4.1	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	61
2.4.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	62
2.5	VARIABLES.....	62
2.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	62
2.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	62
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	63
 III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1	TIPO.....	64
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.1.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.1.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	65
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	66
3.3.1	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	66
3.3.2	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	66
 IV RESULTADOS		
4.1	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	67
4.2	CONTRASTACION Y DE HIPOTESIS.....	74
V DISCUSION DE RESULTADOS		75
CONCLUSIONES		77

RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	79
ANEXOS.....	82
1.- MATRIZ DE CONSISTENCIA	
2.- ENCUESTA	

RESUMEN

A desolación de que la preocupación por el ultraje de pequeños es relativamente reciente, en décadas atrás ya se empleaban expresiones tales como: Niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual. Sin apropiación, no estuvo hasta compendios de los tiempos sesenta cuando abordó a considerarse la violencia familiar como un problema social. En el año 1962 Henry Kempe y Silverman, acuñaron la expresión “síndrome del niño golpeado”, basándose en características físicas presentadas en niños que ingresaban al servicio de Pediatría del Hospital General de Denver, Colorado. Estos observaron que los infantes no solo eran agredidos de forma física sino emocionalmente, por negligencia, por lo cual el término “golpeado” cambio ha “maltratado”. Desde entonces se ha prohiado el conocimiento en sus diferentes propiedades (Instituto de Salud Pública, 1998).

En la actualidad uno de las dificultades crecidamente graves, tanto en la esfera mundial, como en Perú, independientemente de las culturas, clases sociales, niveles educativos y umbral étnico, es el maltrato de menores, por parte de sus papás o personas delegadas de ellos. Todos los días los niños son objetos de actos de violencia injustificable, intimidación que se logra advertir para evitar los efectos dañinos que representa para la salud y el desarrollo normal del niño.

Además este es una dificultad que tiene serias implicaciones sociales. Por consiguiente, es compromiso de todos proteger a los niños ya que su ocurrencia no es una falacia y está presente en todos los estrías socio – económicos de la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Abuso físico, abuso mental, abuso sexual, familia, Derechos Humanos, maltrato, daño, víctimas, secuelas, trato degradante.

SUMMARY

Abused children, battered women or sexual abuse: Although concerns about child abuse is relatively recent, in decades expressions such as already employed. However, it was not until the early sixties when he began to consider domestic violence as a social problem. In 1962 Henry Kempe and Silverman, coined the term "battered child syndrome" based on physical characteristics presented in children entering the service of Pediatrics of the General Hospital of Denver, Colorado. They found that children were abused not only physically but emotionally, negligence, so the term "hit" change has "abused". Since then the concept has been adopted in various forms (Institute of Public Health, 1998). Currently one of the most serious problems, both at the global level, as in Peru, regardless of culture, class, education levels and ethnicity, is abuse of minors by their parents or persons responsible for them. Every day children are objects unjustifiable acts of violence, violence that can be prevented to avoid the harmful effects posed to health and normal development of the child.

Furthermore, this is a problem that has serious social implications. Therefore, it is everyone's responsibility to protect children since their occurrence is not a fallacy and is present in all socio-economic strata of society.

KEY WORDS: Physical abuse, mental abuse, sexual abuse, family, human rights, abuse, damage, victims, sequels, degrading treatment.

INTRODUCCIÓN

Hoy el Estado posee interés en la familia, los niños y los adolescentes como sujetos de derecho, la antigua atribución romana de páter familias de poner de la existencia de la mujer y de los hijos, es suplida por el vigente poder del Estado de albergar la vida, la entereza y la personalidad de los componentes de la familia, derechos humanos que corresponden a todo ciudadano en un Estado de Derecho.

Sin embargo habitualmente, milenios de niños y niñas en el Perú son dañados física y psicológicamente por sus papás, mamás, parentelas, maestros o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos temas no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de sanción corporal siguen siendo vistas como un método y aprendizaje.

El maltrato infantil es un delito a los derechos más primordiales de los niños, niñas y jóvenes glorificados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por las Naciones Unidas en el año 1989 en su artículo 19º, exige a su Estados Partes, adoptar “todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y

educativas para proteger al niño frente a toda forma de perjuicio o abuso físico o intelectual, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluso el abuso sexual, mientras que el niño se halle bajo la protección de sus progenitores, de único tutor, o de cualquier otra sujeto que lo posea a su cargo. De similar modo, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas ha destacado la importancia que los naciones miembros impidan toda forma de correctivo físico y tratos degradantes hacia los niños.

A todo ello hay que definir el maltrato infantil, como indisoluble labor que perpetra un experimentado con la finalidad de crear un deterioro inmediato al niño, niña y adolescente. Tres runas conocidas son: Maltrato Físico, Emocional y Psicológico. Provocan lesiones físicas y exaltadas imborrables, fallecimiento o detrimento riguroso. El vilipendio infantil no constituye un inconveniente nuevo, lo que ocurre es que recientemente en estas postreras décadas la sociedad se ha interesado en ponerlo de expreso.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Perú, el tema de la niñez y el maltrato infantil ha sido labrantío fértil para el proyecto de toda variedad de situaciones; tomarla como base de puntos programáticos en las campañas políticas, invocar su mala situación frente a la sociedad como bandera demagógica de funcionarios tanto públicos como privados y también como negarlo, ha sido punto de partida de diagnósticos y proyectos de ley que aspiran cambiar el procedimiento sancionador en un conato de conseguir que los derechos del niño estén completamente cuidados y subsanados cuando sean afectados.

Aquí, como en buena parte del mundo subdesarrollado, se observa no pocas veces una gran indolencia de la sociedad hacia ese conjunto de personas, cuyos derechos han sido tradicionalmente desconocidos. Basta notar que la situación de maltrato da pie para encabezados de primera página en los diversos medios de noticia, expresando que aquí, a diferencia de muchos otros lugares, se está edificando en muchas ocasiones el futuro, sobre la base del sufrimiento de los más indefensos; suceso que hoy es totalmente reprobable y nos exige a tomar las más decididas acciones para someter la repugnante actitud de los mayores frente a los niños.

Tomando en cuenta las aseveraciones líneas arriba descrita, procedemos a desarrollar la actual averiguación que busca desde la perspectiva de un estudio de las leyes sobre el niño, exponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil asegurando una ordenada aplicación de las sanciones a los agresores.

Al tocarse el tema del maltrato infantil, se muestran diversos problemas; tales como: El desconocimiento de la verídica proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; variedad de opiniones en cuanto a su dilucidación y clasificación; problemas en la investigación, y finalmente una multiplicidad de consideraciones sobre sus consecuencias y su manejo terapéutico.

El maltrato al igual que la violación sexual son considerados delitos según nuestra legislación penal vigente. A pesar de ello, son pocas las investigaciones que existen sobre hechos de maltrato físico o psicológico que hayan existido enunciados o instruidos a nivel del Ministerio Público y el Poder Judicial.

Esta situación crea una positiva impunidad para los agresores, a lo que se suma el hecho de que el maltrato contra niños, se sigue considerado por muchas familias, como un hecho privado, algo que no debe salir del ambiente familiar.

Al interior de la sociedad civil se han iniciado algunas prácticas de organización para afrontar y incluso prever la violencia y el maltrato infantil, experiencias como de las Defensorías Comunitarias o de los promotores y

promotoras barriales, que han empezado a hacer visible el problema y a forjar conciencia en las familias y la comunidad para impedir y desafiar este flagelo que conmueve a nuestra sociedad. A esto se suman las campañas de difusión y promoción que efectúan algunas instituciones, como Calandria, Operación por los Niños, entre otras, gestionando una toma de conciencia y sobre todo un mayor compromiso ciudadano para reconocer y hacer frente a este problema.

Todo este trabajo de la sociedad civil, lamentablemente no posee su correlato en el estado, ya que los organismos delegados de investigar y sancionar a los agresores (as), como son el Ministerio Público y el Poder Judicial, no asumen con responsabilidad y seriedad esta tarea. En numerosos casos ni siquiera se recogen las denuncias, menos aún se investigan los hechos de violencia; y cuando se investiga son escasas las personas que finalmente son sancionadas por hechos de maltrato físico o psicológico contra niños, niñas y adolescentes.

Esta destreza de los organismos que acceden al sistema de justicia lo único que forja es una mayor libertinaje del agresor, y por lo tanto, un total abandono legal de las víctimas.

No debemos continuar accediendo que nuestros infantes, continúen siendo lesionados, física y psicológicamente; y que el régimen de justicia se mantenga de espaldas a esa realidad. Hasta cuándo vamos a continuar extinguiendo y destruyendo la vida de miles de víctimas inocentes. El Estado, en especial el Sistema de Justicia, tiene la palabra.

El objetivo principal del presente proyecto es el de investigar las causa y efectos del maltrato infantil y como punto final, si las condiciones legales no propician una protección de la calidad de vida en el proceso del niño, es importante reconocer cuales son las fallas del sistema jurídico y así lograr plantear una ajuste legal para advertir y corregir las diversas formas del maltrato infantil, en un intento por optimizar la calidad de vida en nuestros niños y adolescentes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en la provincia de Cañete, sus principales causas y consecuencias?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿En qué medida es necesario proponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil en el Perú?
- ¿Qué avances existen para enfrentar el problema del maltrato infantil y romper el silencio respecto de esta grave violación de los derechos humanos?
- ¿En qué medida existe la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación

de información científica en torno a los datos demográficos del maltrato infantil?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en la Provincia de Cañete, sus principales causas y consecuencias.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil en el Perú.
- Explicar los avances que existen para enfrentar el problema del maltrato infantil y romper el silencio respecto de esta grave violación de los derechos humanos.
- Analizar la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a los datos demográficos del maltrato infantil.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La jerarquía de la exploración se centraliza en el número de casos, que cada año se exhiben por este hecho, el cual no escapa a la realidad económica, política y social que actualmente vive nuestro país.

En la avance de esta indagación logrará observarse la notabilidad social que posee el problema dentro de la

sociedad, por ser justamente esa población, los forjadores del futuro; de allá la importancia de que esa nueva descendencia se acreciente con normas y valores claramente detallados, es decir, establecidos en el respeto, lealtad y justicia.

Con las expectativas que esta pesquisa logre establecer conciencia en cada una de estas personas, que han acudido en el maltrato a niños, asimismo, sean beneficiados los que se hallan con sus padres y/o familiares que por razones alteradas no están en condiciones de su cuidado.

Si bien es cierto el maltrato infantil ha motivado la tipificación de sendos delitos, sin embargo en la práctica la víctima no es tratada con la celeridad y la acción médico psicológica que le corresponde; indudablemente el problema no solo se reduce al menor que es la víctima, sino también a factores de su entorno, tales como el menoscabo de instrucción de los padres, tutores y aquellos que lo tienen bajo su responsabilidad.

1.6 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Delimitación Temporal

El estudio de la presente Tesis se inició en el mes de Enero del 2016; proyectándose a culminar la primera semana del Mes de Agosto del 2016.

1.6.2 Delimitación Espacial

Provincia de Cañete, Departamento de Lima.

1.6.3 Delimitación Social

Como se mencionó anteriormente, el maltrato infantil parece ser único de los temas de moda de los últimos tiempos; podemos ver tanto en noticieros, revistas, entrevistas, temas de maltrato adonde brotan diferentes mensajes dirigidos a padres, encomendar el buen trato que hay que dar al niño.

Sin embargo todo este trabajo no ha logrado concientizarlos, no parecen producir resultados concretos, ni duraderos y lo que es más triste, no existen mecanismos efectivos para auxiliar y preservar a las víctimas de malos tratos, a pesar de la existencia de leyes, y el maltrato infantil ha sido incorporado como delito.

Por una parte está la ineffectividad del Estado en la creación de estrategias y protejan evidentemente a los miembros más frágiles, también de la ineficiencia de la ley y la burocracia reinante en las entidades que tienen a cargo la tarea de aplicar la ley contra los abusadores y maltratantes.

1.7 VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

El estudio que se pretende realizar es factible, ya que la problemática es de gran interés, en la actualidad con una alta incidencia, así como también diversos investigadores han planteado resultados relevantes para este estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La doctrina nacional, no es insuficiente en relación al estudio del tema que nos ocupa, carece de estudios específicos sobre la problemática que planteamos, no encontrando tesis específica sobre el tema materia de investigación.

Antecedentes Históricos

El maltrato infantil ha vivido siempre. Aunque en algunas ocasiones no ha conseguido un estado extremo, universalmente se ha encontrado un trato poco apropiado a los niños en todos los estratos sociales y en cualquiera de sus diferentes genealogías (físico, psicológico, sexual). Si se recurre a datos históricos se encuentra que en **sumeria**, hace 5000 años, existía “el hombre del látigo”, quien castigaba a los niños con la menor excusa.¹

En la **antigüedad** los filósofos pegaban cruelmente a sus educandos. Más adelante, en los países cristianos se acostumbraba flagelar a los niños el día de los Inocentes para recordar la matanza consumada bajo el reinado de Herodes.

¹ ALBADALEJO, Manuel: Curso de Derecho Civil – Tomo IV, Derecho de Familia, Barcelona, Octava Edición 2007.

En esa época los padres, maestros y sacerdotes creían que la única cura para la necedad que alberga en el corazón de un niño es la “represión con el palo”. La vieja máxima “la letra con sangre entra” estuvo vigente hasta hace poco tiempo.

En algunos momentos históricos hubo maestros que hablaron en contra de estos abusos, uno de ellos Platón, quien advertía a los educadores que no “tratasen a los niños por la fuerza sino como si estuvieran jugando con ellos”.

En las diferentes épocas y civilizaciones, los niños han recibido tratos muy diversos. En **Tiro** y **Sidón** se les ofrendaba para apaciguar la ira de los dioses. Los morabitas, amonitas y fenicios adoraban al dios Moloch que poseía imagen de hombre y cabeza de ternero, edificado en bronce y con una gran parrilla ardiente en la mano, adonde ponían a los niños vivos para implorarle clemencia.

En **Egipto**, cada año se ahogaba en el Nilo a una jovencita para que el río se rebasara y fecundizara la tierra. En **China** la matanza de niños llegó casi hasta nuestros días y a las niñas al llegar la noche se les llevaba a las puertas de la ciudad para sacar a los lobos hambrientos.

Los últimos años el **Síndrome del Niño Golpeado** ha tenido mayor difusión a partir del trabajo del **Dr. Kempe** quien implantó dicho término. Pero la primera acción legal a favor del niño maltratado se registra en **Estados Unidos en 1874**, “cuando un grupo de personas bien intencionadas acuden a la Sociedad Protectora de animales en solicitud de protección para una niña que estaba siendo torturada

por sus papás adoptivos; obteniéndose la protección legal sobre la base que pertenecía al reino animal”

Es recién en el periodo 1962 cuando el Dr. Kempe describe un verdadero “Síndrome propio del niño golpeado” (Battered Chile) en el que como consecuencia de un serio maltrato físico, se constituye un cuadro clínico con poliforma sintomatológica y cuya gravedad puede conducir a la muerte.

Se trataba en dichas ocasiones de niños en su mayoría, menores de 3 años de edad, con manifestaciones de abandono precario, detención del crecimiento, quemaduras y fracturas óseas, incluida la constitución de cefalohematoma hematoma subdural.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 SEGÚN IRENE PADON (CUBA-1994) EN SU TRABAJO “MIENTRAS EXISTA UN NIÑO QUE SUFRA”

La historia de la humanidad está llena de torturas aplicadas a los niños, no solo ha sido amenazada en su salud y existencia, sino además por la agresividad adulta.

Luego del reconocimiento de los Derechos del Niño y la noción de protección de la infancia en riesgo, ha disminuido la natalidad y mortandad por causas naturales y se ha creado de modo ligero, conciencia en nuestra sociedad.

Los niños maltratados consiguen poseer diferentes características como el prototipo de maltrato que presenten. Regularmente esta circunstancia los traslada a diversas conductas y dificultades para comunicarse con los demás, por tanto escarnecen disciplinas e soliviantan en los adultos sentimientos de cólera y el deseo de proceder violentamente contra ellos.

Por supuesto cuando no se entiende a un niño hay más posibilidades de maltratarlos, cuando un adulto procede con cólera sobre él, quedará expuesto al maltrato.

2.2.2 SEGÚN LA ENCICLOPEDIA DIDÁCTICA OCÉANO EN SU CAPITULO ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL

Un niño no solo alcanza ser maltratado físicamente, una forma de maltrato infantil muy frecuente es obligarlos a trabajar; explotarlos de tal forma que dejen a un lado su infancia, sus sueños, sus juguetes, su espíritu de niño, su alegría, entre otros; para emprender una vida triste llena de amarguras.

Hay que tomar en cuenta que la totalidad de las veces los niños son explotados por sus padres que buscan enriquecerse y compensar sus necesidades a costa de ellos, sin tener en cuenta que son niños y que tienen derecho a disfrutar su infancia, a jugar, a reír, a sentirse protegido y queridos. Los efectos de obligar a los niños a trabajar no son solamente psicológicos.

El niño al incorporarse al medio del trabajo deja a un lado sus estudios, siendo la educación uno de los factores más importantes para la formación del menor o la persona; por ello su futuro se advertirá afectado y el día de inmediatamente será una persona sin permanencia económica, que ofrecerle a su familia, sin cultura, sin educación y sin principios.

2.2.3 SEGÚN EL MINISTERIO DE LA FAMILIA EN EL FOLLETO “EDUCA A TUS HIJOS SIN MALTRATARLOS”.

Cuantiosos padres maltratan a sus hijos, porque están catequizados que conducirse así es lo mejor para ellos y además creen que es su compromiso como padres, piensan que a ellos igualmente les dieron palo y no salieron malos. Pero se olvidan del padecimiento, la desolación y la rabia con la que aprendieron a ser mejores.

El desconsuelo no es una circunstancia necesaria para el aprendizaje, es posible aprender con alegría, es preciso enfatizar que los padres antes de actuar por impulso, rabia o ira y descargar su agresividad en el niño, tienen que detenerse y cavilar bien, en educar a sus hijos sin maltratarlos.

Un ambiente familiar en armonía donde se expresen los sentimientos y las ideas sin agredir ni ser agredidos, es la sobresaliente forma de prevenir el maltrato.

2.2.4 SEGÚN LA ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2000 EN SU CAPÍTULO ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL.

Es el uso intencional de la fuerza física u negligencia de cuidado de los padres o tutores, que poseen como resultado heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

El término Maltrato Infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad, sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad de los niños.

Los malos tratos en bebés y niños en edad pre-escolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los procesos de acoso sexual el culpable suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. En los últimos tiempos está creciendo el número de niños varones en edad pre-escolar que soportan este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más frecuente de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de insuficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma habitual de abandono entre los niños es la sub-alimentación, que sobrelleva a un desarrollo defectuoso e incluso la muerte.

Los estudios han divulgado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos

siempre la misma realidad por parte de sus progenitores. Unos investigadores afirman que este tipo de padres despliegan una personalidad infantil, mientras que otros consideran que estos esperan de forma poco sensata que sus necesidades psicológicas estén cubiertas por sus hijos y que al no ver plasmadas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos, es decir, violencia intrafamiliar. A pesar de esa posición psicopatológica, pocos padres de este tipo logran ser considerados verdaderos sicóticos o psicópatas, dado que en otras facetas de la vida desempeñan sin distorsiones sociales o psicológicas.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran totalidad de los casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a las faltas de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

En la década de 1970 las feministas indagaron el alcance de la violencia intrafamiliar (razonada como un prodigio únicamente masculino) y crearon centros de acogida y de ayuda para las matronas maltratadas y para sus hijos. La violencia intrafamiliar está relacionada con los niños maltratados y con sucesos violentos cometidos en el cobijo entre miembros de una familia, con acciones verbales y psicológicas que alcanzan ser cometidos tanto por mujeres y hombres.

2.2.5 EL MALTRATO INFANTIL – SU ESTUDIO EN EL DERECHO COMPARADO

En América del Sur se visualiza con claridad a la familia como una instancia en la que ocurren gran parte de las condiciones de violencia contra niños y niñas.² En la mayoría de los países se observa que aproximadamente el 50% de los menores reciben algún tipo de violencia.

La violencia física considerada como menos peligrosa es la más frecuente y se manifiesta en bofetadas, pellizcos, golpes en brazos, piernas, cabeza. Menos presencia tiene la violencia más grave, que se produce por medio de golpes con objetos, latigazos, amenazas, inclusive en algunos casos con armas.

Por último, también es habitual el maltrato psicológico, se manifiesta en insultos, burlas, descalificaciones, aislamiento y hasta expulsión de la casa, y por lo general, no es identificado como violencia propiamente, ya que al igual que la violencia menos grave, se justifica como una forma de educación.

Se descubre el maltrato infantil en todos los estratos sociales al representar las características de los padres:

EN PERÚ los mayores niveles de castigo se observan entre las madres de estratos económicos más bajos y con menor educación.

² ARIAS SCHEREIBER PEZET: Exegesis Tomo VII; Familia, Lima, Gaceta Jurídica Editores 2002.

EN CHILE la violencia física grave es mayor en los estratos de menos recursos, pero la psicología es mayor en los niveles de mayores ingresos.

EN MÉXICO Y CENTROAMÉRICA el correctivo físico se justifica como un componente que utilizan los padres para corregir o enderezar las conductas de sus hijos, así mismo, formas de violencia, como golpear, pellizcar o patear a los niños y niñas no son consideradas como acciones lesivas. En cuanto al abuso sexual, los victimarios son en su mayoría hombres de 18 a 30 años.

EN NICARAGUA, se verifica que el 90% de los casos más frecuentes de injusticias contra adolescentes son el padre, el padrastro, vecino, tío, primo, hermanos o el novio. Solo el 10 % resulta ser un desconocido.

EN EL CARIBE, si bien existen en el resto de la regiones múltiples revelaciones de la violencia (UNICEF 2006), los estudios se han abocado primordialmente a investigar el abuso sexual, por considerarse un problema permanente con gran incidencia (Jamaica, Dominica y Haití)

Se vaticina una gran cuantía de niños y niñas afectados, a pesar de que los niveles de denuncia son muy bajos.

Algunas de las induzcas que explicarían este fenómeno poseen relación con el miedo a las represalias y al autor de la violencia, vergüenza entre

los miembros de la familia y la perspectiva incansable de que el abuso es una cuestión privada.

Igualmente están presentes el sometimiento económico, la falta de discernimiento del abuso por parte de la familia, la negligencia de los padres, otros adultos, y profesionales y por último la falta de ordenamientos formales de información.

2.2.6 DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En el prototipo de la defensa integral y en los instrumentales que lo conforman, se encuentra claramente definidos los Derechos Humanos a Niños, Niñas y Adolescentes, que permiten aproximar con claridad, el Proyecto Social de Protección que propone y reconoce como obligación de todos los Estados que han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño. En este sentido, Buaiz (2004:103) destaca cuatro grupos de derechos: (a) A la supervivencia; (b) Al desarrollo; (c) Participación; (d) y a la protección.

Al respecto se hace referencia, que las políticas públicas deben estar concebidas con la integración de todos y cada uno de los derechos comprendidos, en estos grupos, como única representación de garantizar una política de protección integral, ya desde la óptica de la prevención, ya desde la

realización programática de atención universal como forma de protección.³

Visto así, las políticas de Protección Integral a la niñez y adolescencia deben dirigirse a la instauración y activación de los mecanismos que sean necesarios, tales como los de carácter legislativo, educativo, cultural, social e institucional que permitan señalar el carácter de la protección, para la superación de cada uno de los obstáculos de carácter especialmente estructural, que han creado marcadas relaciones de inequidad para la infancia.

De los cuatro grupos de derechos contenidos en la Doctrina de la Protección Integral, los derechos a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación forman un conjunto que convoca a la prioridad absoluta de los niños y niñas, para que se formulen y ejecuten políticas de Estado destinadas a la integridad de la niñez y la adolescencia en materia de derechos y garantizar a la vida, a la salud, a la educación, a la alimentación, al esparcimiento, a la asociación juvenil, a la cultura, a la libertad, a la justicia y en fin, al conjunto de derechos concernidos con el desarrollo personal y social, con la integridad y con la igualdad.

Pasar de “ningún derecho para muchos niños” (formulación de la injusticia que se basa la Doctrina de la Situación Irregular), a “todos los derechos para todos los niños” (dimensión humana de la enunciación de la Doctrina de la Protección Integral)

³ IMSS. Maltrato Físico al Niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed. 1971, 68 págs.

no es trabajo cómodo y mucho menos inmediata, pues requiere de una transformación completo de la sociedad, especialmente en el orden cultural, jurídico, social, económico e institucional.

2.2.7 LOS ESTADOS PARTE DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Para lograr un Estado Social de Derecho para la Infancia, la Convención sobre los Derechos del Niño compromete a los países que la han ratificado a adoptar y continuar de manera sostenida y progresiva un grupo de medidas de distinta índole entre las que destacan con exclusiva atención las medidas de carácter legislativo, transformando las leyes internas en cuerpos que respondan a los principios y norma de Derechos Humanos, y consagren los mecanismos idóneos para hacer efectivos todos y cada uno de esos derechos.

A la par, los Estados Parte de la Convención están obligados a emplear y disponer de medidas judiciales que provoquen los cambios de la estructura y de los administradores de justicia, de forma que la práctica forense de los Tribunales de Protección se convierta, por una parte en garantía de acatamiento de los derechos humanos, especialmente a través de los dictámenes de protección, y por la otra, valga de elemento jurisdiccional contralor de las violaciones a los derechos de los niños, restableciendo las circunstancias de hecho en las que se vulneran estos

Derechos, y sancionando a las personas o instituciones que resulten responsables.

También los países ratificantes de la Convención están dispuestos a decretar y ejecutar medidas de carácter administrativo, constituyendo situaciones reales a través de la adecuación institucional, para que los derechos no sean amenazados, o, en caso de amenaza, sea fácilmente detectados, y las instancias de servicios públicos funcionen conforme a los derechos reconocidos y declarados, de manera que los cumplan y garanticen.

Igualmente, los países deben adoptar providencias educativas, dirigidas a toda la población, para que la formación en derechos humanos sea una constante nacional, que permita ir fomentando las bases de una conducta social conforme a esos derechos declarados y reconocidos, al tiempo que debe extirpar las practicas socioeducativas las cuales pretenden justificar la violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes.⁴

Otra de las medidas de interés que deben adoptar los Estados Parte tiene que ver con la movilización de la sociedad, con el objeto de conocer y promover los derechos de los niños y adolescentes, identificando las situaciones de violación y de amenazas participando en el fortalecimiento de las instancias que hagan posible la verificación y la virtud de los derechos humanos para los niños.

⁴ MAHER, Peter. Abuso contra los Niños (Zulán Marcela Fuentes Ortega). Grijalvo, México D.F. Ed. 1990. 379 págs.

El fortalecimiento de la acciones para la garantía de la protección integral está íntimamente vinculado con la organización de la sociedad, en la exigencia de políticas públicas destinadas a vencer los obstáculos sociales, económicos y culturales que entorpecen el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Para ello, es innegable la necesidad de fortalecer también a la sociedad civil y a sus organizaciones naturales. En el marco de estas medidas de movilización, se hace imprescindible crear y multiplicar la cantidad de personas y organizaciones de la sociedad, con la finalidad de defender niños y adolescentes cuyos derechos sean violados o amenazados.⁵

2.2.8 ESTUDIO DE LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL PRINCIPIO DE CORRESPONSABILIDAD DEL ESTADO – FAMILIA – SOCIEDAD

La Corresponsabilidad del Estado, las Familias y la Sociedad en la Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia.-

Todas las legislaciones y los medios de Protección a la Infancia y Adolescencia creados con fundamentos a la Doctrina de la Situación Irregular en Centro y Sudamérica, concentran en el Estado todo o casi toda la responsabilidad en esta materia. Excluyendo como criterio general a la sociedad de estas actividades, en numerosas ocasiones, desplazando a las familias de sus compromisos para asumirlas directamente a través de organismos públicos. La Ley Tutelar de Menores y la

⁵ MARQUEZ Rómulo Perdomo (2006). Metodología de la Investigación Jurídica. Universidad de Los Andes. Concejo de Publicaciones. Mérida. Venezuela.

Ley del Instituto Nacional del Menor se encuentran inmersas dentro esta óptica.

Por el contrario, la Convención sobre los Derechos del Niño, establece que la protección integral de la infancia y adolescencia es responsabilidad concurrente del Estado, de las familias y de la sociedad donde cada uno de estos actores tiene un conjunto de deberes y obligaciones propios en esta materia. El objetivo es crear un sistema de atención donde se articulen y coordinen las iniciativas del sector público, de las familias y de la sociedad.

Se espera que uniendo todos estos esfuerzos se pueda proteger mejor y a más niños, niñas y adolescentes.

Los niños, Niñas y Adolescentes como centro de la Vida Familiar, social y del Estado: Los Principios de Interés Superior del Niño y de la Prioridad Absoluta.-

Existe consenso universal en el valor que tienen los niños, niñas y adolescentes en las familias. Todos y todas coinciden que son el presente y el futuro de la sociedad. En Perú se dice popularmente que “los niños están primero”, lo que refleja la importancia que sus habitantes le otorgan a la infancia y la adolescencia. Por su parte, desde hace mucho tiempo las autoridades públicas suelen afirmar que sus acciones van dirigidas fundamentalmente a este sector de la población.

Sin embargo, a pesar de todas estas apreciaciones y afirmaciones, en la realidad los niños, niñas y adolescentes no constituyen el centro de la vida familiar, social o del Estado.

Muchas veces es falso que “los niños están primero”, tanto en las relaciones familiares, en la realización de la comunidad o en las políticas del sector público. Inclusive, es muy común que cuando en estos ámbitos se toman decisiones que generan afectos sobre ellos y ellas, no prevalezcan o se tomen en cuenta sus derechos e intereses.

Así, es costumbre observar como en el presupuesto público no se otorga, preferencia a la inversión de recursos en las áreas vinculadas a la infancia y la adolescencia. Al tiempo que se observa como en la cotidianidad de las escuelas, las asociaciones de vecinos, las juntas de condominio o las mismas familias se toman decisiones que marchan en contra de los intereses de los niños, niñas y adolescentes.⁶

El objetivo central de la Convención sobre los Derechos del Niño es lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de la infancia y la adolescencia. Para alcanzar este objetivo se considera necesario que los niños, niñas y adolescentes se conviertan en el centro de la vida de las familias, la sociedad y el Estado. Uno de los medios que ha empleado para avanzar hacia esta meta ha sido establecer dos principios fundamentales: La Prioridad Absoluta, y El Interés Superior del Niño.

⁶ Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) 2005. Maltrato y Abuso Sexual en Niños, Niñas y Adolescentes: estudio realizado en los distritos de San Martín de Porres, Cuzco e Iquitos. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima: MIMDES. Recuperado el 23 de Enero del 2012: http://www.mimdes.gob.pe/files/PROGRAMAS%20NACIONALES/PNCVES/maltrat_nna_smp.pdf.

El Principio de la Prioridad Absoluta constituye que actuación de las familias, la sociedad y el Estado, debe ennoblecer la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, frente a otras áreas, necesidades e intereses.

Como su propio nombre lo indica, este principio implica que el Estado debe dar “prioridad absoluta” o primacía de los derechos y garantías de niños, niñas y adolescentes en la planificación, ejecución y control de las políticas públicas, en la asignación de recursos públicos en el presupuesto, en la atención en los servicios públicos y en las emergencias.

En las relaciones de las familias y la comunidad también debe aplicarse este principio, por ejemplo en la forma en que se distribuyen y se gastan los presupuestos familiares, de una junta de condominio o de la Sociedad de Padres y Representantes de un instituto educativo.⁷

El Principio de Interés Superior del Niño es un criterio de seguimiento obligatorio para las familias, la sociedad y el Estado en la toma de todas las decisiones relacionadas directamente con los niños, niñas y adolescentes. Su objetivo específico es dogmatizar que estas decisiones sean las más convenientes para su desarrollo integral, que nunca sean contrarias a sus intereses.

Los principios de Prioridad Absoluta y de Interés Superior del Niño deben caracterizar la organización

⁷ MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Ed. Trillas, 1990-563 págs.

y el funcionamiento del Estado, particularmente del sistema de protección integral de niños, niñas y adolescentes.

El Principio de Participación y Corresponsabilidad del Estado, la Familia y la Sociedad en la Protección Integral de Niños y Adolescentes.-

La Convención sobre los Derechos del Niño, en adelante (CDN) establece que la protección integral de la infancia y la adolescencia debe ser asumida como una responsabilidad concurrente y la intervención del Estado, la familia y la sociedad. Cada uno de ellos con obligaciones propias y diferenciadas, aunque coincidentes en su finalidad: Garantizar el impulso integral de todos los niños y adolescentes, en un ambiente donde se les asegure el disfrute y ejercicio de sus derechos, así como el cumplimiento de sus deberes.

Este principio se funda en dos ideas: Que todas las personas, sin excepción, tienen deberes con los niños y adolescentes, y la forma más adecuada y efectiva para garantizar sus derechos y deberes, es coordinar y orientar todas las iniciativas, esfuerzos y recursos, tanto del sector público como del privado, para crear un sistema de protección integral. Se concibe que la intervención mancomunada y corresponsable de la trilogía Estado - Familia - Sociedad permite brindar mejor atención a un mayor número de niños y adolescentes, a través de una red social donde cada persona y autoridad le corresponde una proporcional de responsabilidad y un conjunto de obligaciones, al tiempo que se

reconoce determinados derechos y atribuciones para poder asumirlas.

La CDN establece que dentro de la trilogía Estado – Familia – Sociedad, la familia constituye el espacio natural para el desarrollo de las personas, especialmente en su resguardo integral. Desde esta perspectiva, este tratado internacional establece que el Estado debe apoyar y fortalecer a la familia para que pueda asumir esta enorme responsabilidad y cuando sea necesario, garantizar directamente los derechos y deberes de la infancia y la adolescencia. Ahora bien la única manera de garantizar que la corresponsabilidad sea real y efectiva, es asegurando la participación protagónica de la familia y la sociedad en las políticas y programas de protección integral. No hacerlo es negar de plano la corresponsabilidad.

De allí que sea imprescindible crear, promover y desarrollar mecanismos de participación social en “la formación, ejecución y control de la gestión pública” en el área de la infancia y la adolescencia.⁸

A esto se le denomina, dentro de la Doctrina de la Protección Integral, el Principio de Participación. Existe por lo tanto, un vínculo inquebrantable entre corresponsabilidad y participación. Se trata de dos caras de la misma moneda. Uno no puede existir sin la otra. La corresponsabilidad sin participación es

⁸ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) (2002), Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la Niñez, OPS. Recuperado el 23 de Enero del 2012: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-maltrato1.pdf> Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (2007). Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas. Tejiendo Redes contra la Explotación de Niños, Niñas y Adolescente. Chile, Colombia, Paraguay y Perú, OIT

una ficción. La participación sin corresponsabilidad se vuelve ilusoria y abstracta. De allí que se haya preferido unir ambos principios a la hora del análisis y los comentarios, proponiendo que se hable más bien del principio de participación y corresponsabilidad.

LA FAMILIA: UN ROL IMPORTANTE

Existe consenso universal en que la familia es la base de la sociedad, el grupo de socialización primaria y el lugar privilegiado de desarrollo de las personas.

La norma reconoce el documento esencial de la familia en la sociedad, niña y adolescente, de allí que se haya reconocido expresamente su derecho de ser criados en una familia. Este derecho manifiesta por sí mismo la importancia que le otorga el nuevo texto constitucional a la familia en el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.⁹

Es importante observar que la Constitución resguarda el rol prioritario de la familia en la sociedad y en la vida de los niños, niñas y adolescente, por ello atribuye al Estado la obligación de adoptar medidas para fortalecer a sus integrantes y para asegurar que puedan cumplir con esas funciones o responsabilidades.

Así el Estado no se concibe como un actor que sustituye a la familia, sino todo lo contrario, como un

⁹ PADON, YRENE (CUBA 2004). En su Trabajo “Mientras Exista un Niño que Sufra”.

ente llamado a afirmar que ella pueda desempeñar de forma plena y efectiva el papel que le corresponde como la “asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental en el desarrollo integral de las personas”, no solamente en relación con los niños, niñas y adolescentes, sino también con los jóvenes, ancianos y personas con incapacidad o necesidades especiales. Demás esta señalar que en esta materia la Constitución es perfectamente compatible con el contenido de la Convención sobre los derechos del niño y de la doctrina de protección integral.

Es importante resaltar que las obligaciones generales de la familia de esta materia se extienden mucho más allá de asegurar a los niños y adolescentes simplemente la satisfacción, goce o disfrute de sus derechos y garantías. La norma es explícita al afirmar que tiene una responsabilidad fundamental en permitir, promover y hacer realidad que ellos ejerzan por si mismos sus derechos.

2.2.9 EL MALTRATO

La sociedad actual vive en un situación lleno de violencia, situación de que desgraciadamente no escapan los niños y adolescentes. Si bien, el interés por este problema no es contemporáneo, en la actualidad constituye uno de los temas que más preocupa en la investigación de la infancia y de la adolescencia.

El maltrato se reconoce tanto social, político como público, pero también hay que admitir que resta mucho por desarrollar en su evaluación, tratamiento y prevención, para lograr el conocimiento de la

verdadera magnitud de este problema. Si bien no se tiene cifras precisas de su incidencia y prevalencia, se reconoce que su presencia es cada vez más evidente.¹⁰

El maltrato se ha transformado en un problema que actualmente se afrontan las diferentes disciplinas involucradas en su estudio, puesto que no se presenta en forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. El maltrato en niños y adolescentes, incluye el maltrato físico y emocional, así como el abuso sexual. La negligencia, una de las razones principales por las cuales los niños y adolescentes deben salir de sus hogares, incluye el abandono, la supervisión negligente, el descuido médico, el descuido físico o no aceptar la responsabilidad de padres.

En este sentido, han descubierto que el número de víctimas confirmadas de maltrato y/o negligencia, en el año 1999 fue de 39488 víctimas y en el año 2000 aumento a 46704 víctimas, numero bastante mayor. Las muertes por maltrato de niños y adolescentes aumentaron de 135 en 1999 a un record de 156 en el 2000.

Diversos estudios han profundizado en el tema del maltrato desde la perspectiva de la investigación, tanto en la magnitud del fenómeno como en el desarrollo de instrumentos de medición para detectar potenciales casos de maltrato.

¹⁰ BARDALES, O. HUALLPA, E. (2005). Maltrato y Abuso Sexual en Niños, Niñas y Adolescentes. Lima: Mimdes.

El vocablo maltrato es utilizado en la literatura médica probablemente desde la descripción de KEMPE en 1962, que incluye las acciones de abuso físico, negligencia, abuso emocional y abuso sexual, para lo cual se han elaborado definiciones operativas la que hace mención de actos de comisión u omisión llevados a cabo por padres cuidadores o cualquier miembro adulto de grupo familiar. Se desconoce en ellas la existencia de otro sujeto, capaz de infligir maltrato.

Refiriéndose entonces a instituciones, al estado y a las situaciones de guerra en las cuales se va comprometiendo el niño y el adolescente.

El maltrato brota con el hombre, porque es tan antiguo como la humanidad. El maltrato no se exterioriza de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Durante siglos la embestida al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina.

En la historia se encuentra mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu, posteriormente en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman en el año 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto que

fue extendido por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado.

Según estudios realizados por Ramírez C (1999:57), en varios países señalan que el maltrato en niños y adolescentes es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. Desde hace varias décadas han manejado cifras dogmáticamente impresionantes de niños que son objetos de la violencia de sus padres, lo que proporcionan una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en EEUU por Kempe, S.R. y Kempe, H.C. (1985: 145) indicaron que en 6 de cada 1000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún, se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año.

En América Latina y el Caribe existen 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50% son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de niños, niñas y adolescentes sufren agresiones físicas severas y 80000 mueren al año.

Perú no escapa al crecimiento mundial del maltrato infantil, no obstante las estadísticas muestran valores inferiores, pero su presencia está demostrada en estudios realizados. En Perú se invierte cuantioso

recursos en la atención educacional y médico-sanitaria de la población, alcanzando en este sentido indicadores en los aspectos esenciales para el desarrollo y calidad de vida, por encima de muchos países, aun altamente industrializados.

Los hechos esbozados, proporcionan una idea de la severidad del problema y la necesidad de rescatar los datos estadísticos y atributivos que den respuesta al problema de la investigación.

Teniendo en cuenta los esfuerzos que perpetra el gobierno nacional, para que los infantes y jóvenes tengan una sobresaliente calidad de vida, por lo cual se deben aplicar normas para solventar este tipo de problema.

Por lo anteriormente expuesto, es importante que se traten varios puntos relacionados con esta problemática, la cual puede ser la raíz de la misma, es decir, la violencia familiar.¹¹

2.2.10 DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil puede ser definido de múltiples maneras.

Garbarino reconoce 4 criterios involucrados en la definición de maltrato: La intencionalidad del acto u omisión, su efecto sobre el niño, el juicio valórico que hace la comunidad respecto de la acción y los patrones socioculturales empleados

¹¹ CORTEZ R. (2004). El Estado de la Niñez en el Perú. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

para construir este juicio. El maltrato infantil puede ser intrafamiliar o extrafamiliar, se reconocen 4 grandes tipos de maltrato:

MALTRATO FÍSICO

Cualquier agresión física no accidental por parte de padres o cuidadores, que produzca menoscabo físico psicológico o social en el niño, o lo ponga en grave riesgo de sufrir. Implica el uso de la fuerza para provocar daño, conteniendo todos los daños consecuencias de castigos físicos severos y agresiones deliberadas con instrumentos o sin ellos.

MALTRATO PSICOLÓGICO

Es el acoso verbal tradicional a través de escarnios, críticas constantes, desautorizaciones, ridiculizaciones y, en general, actitudes y comportamientos que complican un detrimento sistemático de su autoestima, causen o no trastornos en su desarrollo emocional, social e intelectual. Se pronuncia en actitudes o conductas por parte de los padres o cuidadores, como rechazar, aterrorizar, aislar e ignorar. También comprende la participación en constantes disputas familiares y ser testigo de violencia conyugal.

NEGLIGENCIA O ABANDONO

Aquella situación crónica donde las necesidades físicas y/o psicológicas básicas del niño (alimentación, vestuario, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos o de

salud, estimulación cognitiva, interacción o trato, afecto) no pueden ser atendidas transitorio o permanentemente por los adultos responsables de su cuidado o por ningún miembro del grupo familiar que convive con el niño, disponiendo o teniendo acceso a los medios y recursos socioeconómicos para satisfacerlas, afectando su integridad física y psicológica.

ABUSO SEXUAL

Cualquier clase de contacto o actividad sexual con una persona menor de 18 años por parte de una persona que se encuentra en una posición de poder o autoridad, con el fin de estimularse o gratificarse sexualmente, no importando que se realice con el consentimiento de la víctima, pues este carece de los conocimientos necesarios para evaluar sus contenidos y consecuencias. Se utiliza la relación de confianza, dependencia o autoridad que el abusador tiene sobre el niño o niña.¹²

2.2.11 INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL

En una encuesta nacional llevada a cabo por Finkelhor durante el año 2003 se estableció que 1 de cada 7 niños o adolescentes estadounidense sufrió alguna forma de maltrato infantil durante ese año (incidencia: 138/1000). El maltrato psicológico fue el tipo de maltrato más frecuentemente pesquisado. Niños y niñas

¹² CORPORACION PERUANA para la Prevención de la Problemática de las Drogas y la niñez en Alto Riesgo, OPCION (2004). Violencia Familiar. Aspectos Sociales, psicológicos y adicciones. Lima: Opción.

experimentan tasas similares de maltrato en todas sus formas, excepto para el abuso sexual que es más frecuente en las niñas en todas los rangos etarios.

Las tasas de maltrato infantil fueron en promedio menores para pre-escolares que para niños en educación básica o media. El maltrato físico fue especialmente alto entre los adolescentes, mientras que la negligencia o abandono se pesquisó igualmente en todos los rangos etarios.

A la luz de los hallazgos de esta encuesta, Finkelhor propone que para muchos niños, incluyendo aquellas víctimas de abuso sexual, es más preciso considerar el maltrato como una condición crónica que como un evento traumático. La prevalencia del maltrato infantil en Chile para todas las formas de violencia llega al 73.6% mientras que la prevalencia del maltrato grave se estima en un 25%.

El modelo ecológico desarrollado por Bronfenbrenner propone que los niveles del sistema comienzan con un individuo y se expanden para incluir la familia, los barrios, comunidades y gobiernos que influyen las conductas individuales en diferentes grados. Garbarino describe un modelo de ecología humano con 4 componentes específicamente aplicado al maltrato infantil:

- ✓ Entender como un individuo se adapta a su ambiente.

- ✓ Estudiar como diferentes sistemas afectan al individuo.
- ✓ Examinar la “habitabilidad” social de un ambiente
- ✓ Considerar la política, economía y demografía.

Este marco fue posteriormente desarrollado por Belsky, más extensamente y aplicado específicamente a la pregunta ¿Cuál es la etiología del maltrato infantil?, para incluir como interactúan entre si los distintos sistemas. En su artículo, Belsky no consideró el abuso sexual en el contexto del maltrato infantil.

Bronfenbrenner llamó la atención sobre cómo “en la ecología del desarrollo humano y así también en la etiología del maltrato infantil lo primordial a tener en cuenta es la gran tendencia a existir interacciones”. Belsky fue capaz de explorar y delinear las interacciones que ocurrían entre los diferentes sistemas. Este modelo se escogió por ser el que mejor ilustra, como los medios de comunicación y el internet son capaces de interrelacionarse de manera dinámica con las creencias, instituciones y con las personas que están afectadas por el maltrato infantil, constituyéndose en factores de riesgo o protectores que afectan en un último nivel, la ocurrencia o no del maltrato infantil, y por lo tanto, su prevalencia en nuestra sociedad.¹³

¹³ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2006). Situación de la Niñez y del Adulto Mayor en el Perú. Informe Técnico N° 4 abril 2006. Lima: INEI.

El modelo consta en 4 niveles de análisis:

a. Ontosistema:

Es la dimensión individual, donde se consideran las características propias de la víctima, agresor u cualquier otro integrante de la familia. Existen factores individuales de distinta naturaleza:

✓ Características de personalidad de los Niños y los Padres.- Se ha descrito una asociación entre padres con baja autoestima, incapacidad para controlar sus impulsos, baja empatía y maltrato a sus hijos.

✓ Edad y salud física de los niños.- Los niños prematuros y/o con algún impedimento físico tienen tasas de maltrato infantil notoriamente mayores que niños controles.

✓ Filosofías o creencias de los padres sobre disciplina.

✓ Psicopatologías severas que si bien no constituyen un porcentaje relevante dentro de los casos de violencia (1-5 %), su presencia conlleva sintomatología que beneficia la emergencia de violencia hacia otros miembros del grupo, como son la tendencia a la irritabilidad, inestabilidad emocional, episodios de ira, falta de control de impulsos.

b. Microsistema:

Se refiere a los elementos estructurales de las familias que viven relaciones violentas, las pautas específicas en que interactúan. En este sentido

en las familias donde existe maltrato, encontramos:

- ✓ Pautas de comunicación deficitarias.
- ✓ Escasas habilidades de negociación.
- ✓ Baja flexibilidad.
- ✓ Baja autonomía.
- ✓ Invisibilización del maltrato.
- ✓ Sistemas familiares cerrados.

La invisibilización del maltrato se refiere a aquellas familias donde el uso de la violencia está justificado por sus creencias. Un factor crucial para esta invisibilización; es que haya experiencias de violencia en las familias por origen de los padres. La violencia al interior de la familia presenta una característica transgeneracional, es decir, niños que sufren violencia ya sea como sujetos de maltrato o como testigos; presentan una alta probabilidad de convertirse en adultos maltratadores.

Esto también se denomina la transmisión intergeneracional del maltrato. Estos comportamientos se aprenderían desde la infancia e involucrarían pautas de apego inseguro o desorganizado. Los sistemas familiares cerrados son aquellos que privilegian las interacciones en forma casi exclusiva entre los miembros del grupo familiar nuclear, dificultando el establecimiento de redes de apoyo. En este tipo de organizaciones familiares, cualquier situación de tensión podría constituirse en un factor de riesgo para la ocurrencia de episodios de violencia, ya

que si los recursos de la familia no son suficientes para enfrentar tal situación, y ante la dificultad de encontrar fuentes de apoyo externas a la familia, la tensión familiar sobrepasara los límites tolerables y las conductas violentas serán altamente probables. En estas ocasiones, generalmente son los niños, los que corren el mayor riesgo, convirtiéndose a menudo en una especie de “chivos expiatorios” de las crisis.

c. Exosistema:

Es la dimensión intermedia. Se refiere al entorno social inmediato de la familia. Por ejemplo:

- ✓ Comunidad a la que pertenece la familia.
- ✓ Instituciones educativas.
- ✓ Empresas y organizaciones laborales.
- ✓ Instituciones recreativas.
- ✓ Iglesias.
- ✓ Medios masivos de comunicación.
- ✓ Factores situacionales.

El funcionamiento de dichas instituciones y los mensajes que emiten constituyen un factor fundamental en la presencia o disminución de la violencia.

Las Instituciones laborales (empresa, negocio, industria), religiosas (Iglesias, grupos religiosos, comunidades), recreativas (clubes deportivos, centros de madres, gimnasios), entre otras, cumplen un rol fundamental dentro de lo que se denomina la ecología del maltrato.

Conforma en conjunto el contexto inmediato en que se desenvuelve la familia, en ese sentido pueden facilitar u obstaculizar un adecuado enfrentamiento de la situación de violencia.

La calidad y fortaleza de las redes que establezca la familia con cada una de estas instancias serán determinantes, ya que se ha observado que las familias que presentan un mayor aislamiento respecto del medio en que están inmersas poseen un mayor riesgo de vivir situaciones de violencia al interior del grupo. Las familias maltratadoras tienen redes de pares más pequeñas, menos contacto y reciben menos ayuda de sus familias de origen y otros familiares. Se sienten más solas, están más aisladas socialmente, son menos propensas a tener un teléfono y tienden a mudarse más frecuentemente. Los padres maltratadores no usan los recursos comunitarios disponibles, no se integran en las actividades de la comunidad, incluyendo las asociadas a la iglesia y no discuten sus problemas con nadie.

Los medios masivos de comunicación (televisión, radio, diarios, internet) pueden contribuir positivamente a la educación de la población respecto al maltrato infantil (por ejemplo informando sobre la nueva Ley de Violencia Intrafamiliar y sus implicancias) o por el contrario, avalar los estereotipos y creencias sociales que están en la base de las situaciones de violencia. Por ejemplo, los diarios que culpabilizan a la víctima de una situación de violencia a través de titulares tales como **“Madre arremete a hijo**

porque lloraba todo el día” o “Esposo golpeó a su mujer porque la encontró con otro”.

Finalmente, otros factores que también están presentes dentro del Exosistema son los denominados “situacionales”, tales como: el estrés ligado a situaciones de cesantía o trabajo inestable, situaciones de hacinamiento habitacional u otros, los que tienen un fuerte impacto en la presencia y mantención de la violencia. La pobreza, la falta de escolaridad y el desempleo también han sido relacionados con maltrato infantil.

d. Macrosistema:

Es su dimensión más amplia. Involucra la organización cultura/social que una sociedad adopta, con las creencias, valores y estilos de vida que esta promueve. Cada uno de estos elementos está representado en las distintas instituciones e instancias que rigen el ordenamiento de la población en forma global. Tales como:

- ✓ El Estado, con las políticas y lineamientos gubernamentales, a través de los cuales se expresa la importancia que tiene cada problemática dentro de la prioridades existente en el país, cuales son las acciones planificadas para enfrentarlas y a través de qué medios se llevaran a cabo (ejemplo: Plan Nacional de Protección a la Infancia, Plan Nacional de Salud Mental).
- ✓ El Congreso Nacional, que norma lo permitido y prohibido (legal o ilegal) dentro de la Sociedad y el Poder Judicial, que sanciona y determina las penas correspondientes para quienes resulten agresores

y fija los sistemas de protección para las víctimas de maltrato (ejemplo: Ley 20066 de Violencia Intrafamiliar y tribunales de familia).

✓ La economía del país, que incide en forma importante en la posibilidad que tiene el Estado para abordar el problema, es decir, la cantidad de recursos que puede destinar a su enfrentamiento, ya sea educación, rehabilitación, control o protección de las personas y familias que se ven afectadas.

✓ Las instancias de protección y/o control social, que se refiere a todas aquellas instituciones y organizaciones encargadas de llevar a cabo los planes desarrollados en instancias superiores. Entre estas se encuentran los hospitales, consultorios jurídicos, municipios, organizaciones sociales, hogares de protección al menor, entre otras.

✓ Las creencias y valores socio-culturales, que se refieren a la posición que adopta la sociedad respecto al problema, la que se encuentra mediada por un conjunto de creencias en relación a la familia, a la maternidad, a la paternidad, al ser niño, al rol de los hijos, a los estilos de crianza y disciplina permitidos.

Un argumento central de la perspectiva ecológica del maltrato infantil es que la tolerancia social a niveles altos de violencia facilita la aparición de la violencia familiar. Es un hecho que en culturas donde el castigo corporal es raro, el maltrato infantil es escaso; por ejemplo, Japón, China y Tahití. La literatura sugiere que el maltrato infantil

ocurre en menor medida en culturas en las cuales los niños son considerados como individuos altamente valorados por su utilidad económica, como continuadores de la cultura de ese pueblo y como fuente de satisfacción emocional.

La existencia de un marco legal adecuado para el manejo de la violencia doméstica es de gran importancia. En la legislación vigente se enfatiza la sanción al infractor más que la prevención del problema y la recuperación del afectado. En los tribunales se aplica la Ley 20066 de Violencia intrafamiliar: que sanciona y establece las normas de procedimiento en relación con los actos de violencia intrafamiliar. En ella se sanciona por separado el maltrato intrafamiliar del extra familiar, así como también se consideran distintos procedimientos si el niño sufre lesiones leves o de mayor gravedad como resultado del maltrato.

En resumen, aunque la mayoría de los casos de maltrato infantil ocurren en la familia y “a puertas cerradas”, este debe ser contextualizado. Actitudes corporales, valores y prácticas, así como circunstancias económicas de la sociedad y su historia cultural, juegan un rol importante en la etiología del maltrato, incluso aunque ellas no tengan ningún sentido como causa inmediata del maltrato infantil, crean una tierra fértil para que estas prácticas puedan crecer y florecer.

2.2.12. FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES EN MALTRATO INFANTIL

En cada nivel del sistema se pueden enumerar factores de riesgo y factores sí solo la ocurrencia del maltrato; para que el maltrato efectivamente se produzca, se requiere de la acumulación de factores de riesgo asociados a una presencia insuficiente de factores protectores.

En el ontosistema o afectando a cada individuo que participa de la familia podemos encontrar los siguientes factores de riesgo:

✓ **De los padres:**

- Padres maltratados, abandonados o institucionalizados en su infancia.
- Madre adolescente.
- Padres con patología psiquiátrica, alcoholismo o adicción.
- Padres con baja tolerancia al estrés.

✓ **Del niño:**

- Recién nacido con malformaciones o prematuro.
- Niño portador de patología crónica y/o discapacidad física o psíquica.
- Niño con conducta difícil.

✓ **A nivel Familiar (microsistema) se incluyen:**

- Aislamiento social; los padres maltratadores suelen ser desconfiados y celosos de las instituciones y redes sociales, lo cual aumenta su vulnerabilidad a presiones ambientales como el desempleo, la marginalidad, las demandas de

una familia numerosa u otras responsabilidades.

- Familias mono parentales.
- Familias numerosas, con hijos muy seguidos y embarazos no planificados.
- Discordancia entre las expectativas de la familia y las características del niño.

✓ **Dentro de los factores de riesgo a nivel del entorno (Exosistema) se reconocen:**

- Aceptación cultural de la violencia.
- Ausencia o insuficiencia de redes comunitarias de apoyo.
- Ausencia o insuficiencia de instituciones de control formal e informal al maltrato infantil.
- Condiciones de vida difícil, marginación, cesantía, pobreza.

Los factores protectores son influencias que modifican o disminuyen el impacto de las variables de riesgo, cualquiera sea su naturaleza u origen. A diferencia de los factores de riesgo, actúan preferentemente mediante procesos de interacción y no solo por influencia benéfica. No generan, necesariamente, efectos directos sino que influyen en la respuesta de las personas y los sistemas frente a situaciones de riesgo. Son cualidades (edad, género), conocimientos, actitudes y capacidades tanto como experiencias personales y familiares positivas. El

mecanismo de acción de los factores protectores es también distinto al de los factores de riesgo:

- Operan mediante efectos directos e indirectos y en reacciones en cadena a través del tiempo.
- Frecuentemente son detectables solo por su impacto en impedir o dificultar el inicio y/o la mantención de la violencia o maltrato.
- Su expresión depende de la presencia de situaciones de riesgo.

En la práctica es posible reconocer, más que formas de interacción protectoras, ciertas características que expresan una mayor sensibilidad de la familia frente a las influencias protectoras. Estas características son:

- Relaciones afectivas de buena calidad.
- Experiencias intrafamiliares favorecedoras de Autoestima positiva.
- Familia que vive, como grupo, una etapa de mayor Plasticidad.
- Reciprocidad en la interacción, especialmente con el niño.
- Interacciones variadas y con significado.
- Enseñanza y aprendizaje de destrezas sociales.
- Participación en instituciones y organizaciones.
- Acceso a atención de salud oportuna y eficiente.

2.2.13 DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL

El diagnóstico y tratamiento del maltrato infantil son funciones eminentemente multiprofesionales, requiriéndose el trabajo conjunto y coordinado de personal de salud (médicos, psiquiatras y psicólogos), jueces, policías y otros.

Al examinar las necesidades de las familias que maltratan a sus hijos, se hace evidente que la integración y coordinación de los servicios de asistencia es crítica para que las intervenciones sean efectivas.

Las intervenciones pueden ir desde proveer necesidades concretas, intervención en crisis, servicios de apoyo, educación en desarrollo infantil y habilidades parentales, hasta una intervención psicoterapéutica más profunda. Cualquier modalidad de tratamiento de los problemas generales y los aspectos especiales de la violencia intrafamiliar debería incluir iniciativas comunitarias y esfuerzos amplios y multidisciplinarios en una participación coordinada de la sociedad.¹⁴

Consecuencias del Maltrato Infantil.-

Las consecuencias del Maltrato Infantil se han ido revelando como importantes y de largo efecto. Desde una perspectiva ecológica es posible clasificarlas de acuerdo al nivel donde ejercen su acción.

Aquellas que afectan al individuo (componente ontosistema del modelo ecológico) son las más frecuentemente descritas, e incluyen:

¹⁴ BENAVIDES, M., RISSO, F. Y VERAMENDI, M. L. (2011), Estudio sobre Violencia hacia los Niños en Contextos de Pobreza en el Perú, Mimeo, Lima: GRADE y Fundación Bernard Van Leer.

- Erickson reconoció alteraciones en la regulación de los afectos que abarcan toda la infancia. Observo que niños pequeños maltratados son más irritables, frustrados y no cooperadores durante una actividad experimental que niños no maltratados de edad comparable. Durante la edad preescolar, estos niños también manifiestan mayor hiperactividad, distractibilidad, falta de auto control y un alto nivel de afecto negativo.
- En el nivel de inicial de educación parvularia (5-6 años), los niños maltratados son vistos como menos atentos, agresivos e hiperactivos por sus profesores.
- Diferentes estudios han mostrado alteraciones en el desarrollo del apego en los infantes maltratados, siendo más prevalentes los apegos inseguros o atípicos/desorganizados en este grupo.
- El desarrollo de sí mismo también se ve alterado en los niños que han sufrido maltrato; la mayoría de los niños maltratados tienen negativas representaciones de sí mismos. Engeland, Kaufman y Cicchetti observaron evidencia de baja auto estima, sensación de falta de competencia y más síntomas depresivos que en niños no maltratados.
- Las consecuencias del maltrato también se extienden al desempeño escolar, tanto al rendimiento académico como a la relación con los pares. Erickson, como parte de un estudio prospectivo longitudinal, encontró que los niños que sufren negligencia son los que muestran los problemas más severos en el colegio, con un peor desempeño en las evaluaciones cognitivas comparadas con los niños

abusados física o sexualmente. Sin embargo, todos los niños maltratados muestran peor desempeño, tanto en matemáticas, como en lectura, al ser comparados con sus pares no maltratados.

- La agresividad y el comportamiento delictual también se correlacionan con el abuso físico. Garnefski y Riggs transfirieron estudios que reportaron una asociación entre el maltrato físico y las conductas de riesgo y el comportamiento suicida, especialmente en adolescentes. Los adolescentes abusados físicamente tienen mayor tendencia a adoptar comportamientos que dañan su salud como fumar cigarrillos, consumir drogas y tener sexo sin protección.
- El maltrato infantil se ha asociado también con una amplia variedad de trastornos psiquiátricos incluyendo trastornos depresivos, ansiosos, trastornos de conducta y abuso de sustancias.

Respecto al agresor, otro componente del ontosistema, se han descrito múltiples consecuencias, entre las cuales destacan:

- Sentimientos de culpa.
- Dificultades de comunicación del problema o negación.
- Aislamiento del resto de la familia, de los amigos y sentimientos de soledad.
- Baja autoestima e inseguridad personal.
- Sentimientos de impotencia frente al problema.
- Síndromes angustiosos y problemas laborales.

Tal vez uno de los efectos más dramáticos del maltrato infantil es el hecho de que aquel niño/niña o joven sujeto de las agresiones posee una alta probabilidad de repetir esta misma conducta violenta, esta vez como agresor/agresora. En este sentido, se ha observado que una consecuencia de una experiencia de agresiones en la infancia es la necesidad de modificar la posición de víctima que se tuvo en algún momento y transformarse en victimario. Esta posición de victimario puede manifestarse tanto en agresiones dentro del propio grupo familiar como con agresiones hacia la sociedad a través de actos delictivos. En este punto es importante destacar que no todo sujeto agredido/agredida se transforma en agresor/agresora y que la posibilidad de que esto suceda pasa por que se tengan a la mano otros recursos que posibiliten la elaboración de la experiencia vivida de una manera más adecuada. La familia como grupo también experimenta una serie de consecuencias a raíz del maltrato. Entre las alteraciones del microsistema familiar encontramos:

- Aislamiento de la comunidad.
- Pérdida de confianza al interior del grupo.
- Tensión y estrés.
- Conflictos paralelos entre los miembros.

Finalmente, se han descrito consecuencias del maltrato infantil que involucran un análisis más global y afectan a la sociedad en su conjunto modificando el exosistema:

- Incidencia en los niveles de delincuencia.
- Incidencia en el abuso de alcohol y drogas.
- Incidencia en los índices de deserción y ausentismo escolar.

- Incidencia en el desempeño laboral.
- Gastos de recursos en atentaciones médicas, policiales y judiciales (estos costos se pueden medir con el indicador AVISA: años de vida saludable perdidos por muerte prematura y discapacidad).

Promoción y prevención del Maltrato Infantil.-

El propósito de las acciones de promoción y prevención en salud mental es la deducción del impacto negativo que el estrés psicosocial tiene en el bienestar individual y colectivo. Este objetivo se logra beneficiando el desarrollo de factores protectores, modificando los de riesgo, disminuyendo las inequidades mediante la priorización de las acciones en los grupos más vulnerables y con menos recursos.

El Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría plantea que las acciones de promoción y prevención en salud mental deben tener la capacidad de modificar condiciones y hábitos, actuar sobre las formas de vivir de las personas y familias por lo que son necesariamente, intersectoriales, participativas, con financiamiento compartido y no exclusivamente responsabilidad del sector salud. Las políticas de Estado deben estar orientadas a superar las causas de la mayor carga psicosocial producto de las desigualdades, no solo de ingreso sino de oportunidades.

De acuerdo a la experiencia de países que han realizado esfuerzos de Estado para elevar el nivel de salud mental de su población, el Plan ha definido estratégicamente acciones en aquellos ámbitos en que

estas alcanzan la mayor cobertura y efectividad, tales como las escuelas, los lugares de trabajo, los barrios y las poblaciones.

Por la cobertura casi universal, su alta recepción de parte de la población y la evidencia de su capacidad para reflejar actitudes y modificar comportamientos, la comunicación social es otra estrategia intersectorial prioritaria del plan.¹⁵

Una de las estrategias fundamentales para proteger la salud mental impulsada en el Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría es el desarrollo de habilidades para el fortalecimiento de las personas, familias y grupos, y la promoción de un estilo de vida favorecedor de la salud mental. El estilo de vida se aprende en la interacción con los demás y con el ambiente, en los entornos naturales en los que transcurren las distintas etapas vitales de las personas. Otra estrategia contemplada en el plan es aumentar el grado de cohesión social, creando un tejido social protector y favorecedor del desarrollo humano, disminuyendo la intensidad y complejidad de las demandas y desafíos de la vida.

La prevención primaria del maltrato infantil incluye impedir que la violencia física, emocional o sexual se haga parte de las relaciones familiares. Para ello la sociedad debe transmitir como inaceptable el uso de recursos violentos en la socialización de los niños y al mismo tiempo brindar pautas de crianza no maltratadoras. Este marco familiar debe ser avalado

¹⁵ COSTA, JOAN MANUEL, Director General de Intervida (2008). Vidas Explotadas, Explotación Laboral Infantil.

por las leyes, la cultura, la educación, la religión y los medios de comunicación. La sensibilidad cultural, el acceso y uso de la información pueden considerarse las herramientas más importantes en el progreso hacia una sociedad menos violenta. Una etapa importante dentro de la promoción y prevención es la concienciación, definida como el proceso de proporcionar información a la población de forma que pueda responder de manera eficaz a los factores que la afectan.

El Comité Estadounidense para el manejo de Maltrato Infantil estableció que solo un sistema universal de intervenciones tempranas, basado en la creación de comunidades alertas, podrá proveer una base efectiva para disminuir el maltrato infantil a largo plazo; Intervenir con acciones preventivas y precoces debiera tener un alto impacto social, aunque este solo pueda expresarse a mediano plazo.

Contribuir a la superación del maltrato, rompiendo el ciclo de la violencia doméstica, significa no solo mitigar el sufrimiento del niño, sino también promover un ciclo de mayor bienestar psicosocial y de formas de convivencia que superen el uno de la violencia.

En la medida en que los factores de riesgo y protectores tienen relación con las condiciones de vida de la familia, la responsabilidad de realizar acciones para abordar el problema del maltrato infantil recae en todos los servicios públicos involucrados en las políticas sociales del Gobierno y que constituyen elementos de la red social más especializada.

La responsabilidad recae también en las organizaciones de la comunidad, naturales o entrenadas.

La prevención del maltrato infantil es especialmente atractiva por dos razones:

- La prevalencia del maltrato infantil en la población general es sorprendentemente alta.
- El éxito en el tratamiento de los niños y sus familias, una vez que el maltrato ha ocurrido, es limitado.

2.2.14 LA PREVENCIÓN DEL ABUSO INFANTIL

El tema del abuso infantil empezó a ser estudiado en los países desarrollados durante la década de 1940.

Debido a que muchos niños quedaron huérfanos de padre, y muchos de los niños cuyos padres regresaron de la Primera Guerra Mundial sufrieron violencia doméstica, los Estados implementaron programas sociales de protección para poner fin al abuso vivido por la población infantil (McCord, 1983).

La evidencia empírica de estos países señala que el desarrollo social y cognitivo de los niños víctimas de abuso termina siendo perjudicado (Capelleri, Eckenrode y Powers, 1993).

También existe literatura científica que sostiene que los individuos que sufrieron algún tipo de abuso y negligencia en la infancia presentan traumas psicológicos en el mediano y largo plazo. Además, son más propensos a vincularse a algún acto criminal o estar en prisión (McCord 1983; kitzmann, Gaylord, Hold y Kenny 2003).

Sobre la base de los resultados encontrados, los programas de protección en estos países identificaron a las familias en riesgo, que son generalmente las que tienen bajos niveles socio – económicos, sus responsables están desempleados y sus vecinos comparten esos problemas. En esas familias suele aparecer el embarazo adolescente y el estado marital de la madre tiende a ser inestable. La literatura internacional hace referencia a dos tipos de intervenciones que han sido las más comunes en las últimas dos décadas: Las visitas periódicas de enfermeras especializadas en salud física y mental (Olds y otros, 1977; Eckenrode y otros, 2000) y los programas de prevención de abuso sexual (Finkelhor, Asdigian y Dziuba-Leatherman, 1995).

Los estudios empíricos que evalúan el programa de visitas periódicas al hogar, se basan en experimentos aleatorios (Weiss, 1993; Roberts, Kramer y Suissa, 1996; y Olds y otros, 1997). De manera general los estudios empíricos encuentran resultados positivos en los grupos de niños visitados, en comparación con los niños que no recibieron visitas. Así, las madres que fueron periódicamente visitadas reportan una menor probabilidad de ser perpetradoras de abuso infantil, estar vinculadas a consumo de alcohol y drogas ilícitas o haber sido arrestadas. Del mismo modo, las madres visitadas señalan tener un menor número de hijos nacidos en periodos posteriores en comparación con las madres sin visitas.

Por otra parte, los programas de prevención de abuso sexual, han sido focalizados principalmente en las “víctimas potenciales” que son los niños, educándolos

en las formas de cómo evitar el abuso sexual y a quién acudir en caso de ser necesario. A pesar de que no existen estudios que evalúan empíricamente los resultados de este tipo de programas, algunos autores sugieren la existencia de resultados mixtos (Chaffin y Friedrich, 2004).

América Latina empezó a implementar los programas de protección contra el maltrato infantil hacia finales de la década de los ochenta. En la mayoría de los países de esta región, estos programas han sido establecidos en dos ámbitos: La escuela y la comunidad. La escuela se enfocó en qué es abuso infantil y/o exposición a la violencia doméstica. Los actores involucrados en ese proceso educativo han sido tanto los estudiantes como los profesores y autoridades de las instituciones educativas.

De otro lado, los programas asistenciales implementados en las comunidades han tenido dos objetivos específicos: En primer lugar, supervisar a las instituciones civiles encargadas del cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes y en segundo lugar, denunciar, abogar y prestar ayuda psicológica en casos de abuso infantil reportados.

Sin embargo, el análisis seguido para evaluar este tipo de intervenciones ha sido cualitativo y por consiguiente resulta difícil cuantificar en qué medida la aparición de los programas de protección han hecho frente al problema de abuso infantil. En todo caso, los estudios llevados a cabo concuerdan en tres aspectos.

Primero, las intervenciones que han tenido mayor éxito han sido las llevadas a cabo en el ámbito escolar debido a que la información acerca de prevención y evasión del abuso infantil llega directamente a la población, cuyo objetivo en este caso son los menores de edad. Asimismo, la colaboración de los profesores hace que la difusión de la información hacia el resto de la comunidad sea más rápida.

Segundo, es necesaria la existencia de establecimientos adecuados como consultorios u oficinas de atención, a los cuales se pueda acudir de forma ambulatoria. La presencia de estos módulos de atención genera formalidad, confianza y empatía, del mismo modo, agiliza los trámites necesarios para realizar denuncias o consultas en las posibles defensorías de niños y adolescentes. Tercero, los estudios concuerdan en que los modelos de intervención deben incluir mecanismos de protección de los menores y cuidadores de los infantes, a modo de prevenir o disminuir el riesgo de acciones reactivas por parte de los perpetradores (ver estudios de Pinheiro, 2006 y OIT 2007).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **ABANDONO DEL MENOR:** Constituye una forma de maltrato consistente en la irresponsabilidad, desinterés, negligencia, que pueda llegar más tarde a constituir una figura delictiva.¹⁶

¹⁶ BOZA, B. (2007), Gasto Público con incidencia en infancia: Análisis comparativo entre Demunas y Wawa Wasi, en Vigilancia Ciudadana de la acción del Estado sobre la infancia, Lima: Niños del Milenio.

Se configura mayormente cuando uno de los padres o ambos no pueden satisfacer las necesidades del menor, en cuanto a los alimentos, ropa, educación y atención médica, lo cual conlleva a abandonar al menor o privarle de atención afectiva; o cuando los padres por razones de trabajo dejan a sus hijos en casa o al cuidado de parientes o amigos que muchas veces no cumplen con vigilar y cuidar al menor, dejándolos solos o a veces aprovechándose de ellos.

- **ABANDONO FÍSICO:** Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, educación y protección no son atendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
- **ABUSO Y ABANDONO EMOCIONAL:** Generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones.
- **ABUSO SEXUAL:** Consiste en los contactos entre un adulto y un niño que proporcionan satisfacción sexual al adulto sin que el niño pueda dar un consentimiento consciente. La mayoría de casos se producen en el ámbito del hogar.

- **EMANCIPACIÓN:** Es un acto jurídico, en el cual el menor se encuentra provisto de la dirección de su persona y de una capacidad limitada o parcial en lo que se refiere a la administración de su patrimonio. El matrimonio, constituye la fuente de la emancipación.
- **MALTRATO:** Tratar mal, hacer daño, atropellar, molestar.
- **MALTRATO EMOCIONAL:** Es una de las formas más extendidas de maltrato infantil y quizá la más tolerada socialmente, Son niños insultados, menospreciados o ridiculizados precisamente por los adultos que deberían fomentar su autoestima y crecimiento personal. ¹⁷
- **MALTRATO INFANTIL:** Según la UNICEF, se entiende a los menores víctimas de maltrato y el abandono, como aquel segmento de la población conformada por niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años de edad que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales, que puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos, pudiendo existir el abandono completo o parcial.
- **MALTRATO PSICOLÓGICO:** Se manifiesta a través de insultos, rechazos, amenazas, descalificaciones, exponiendo al menor a hechos traumáticos, pudiendo provocar en ellos graves daños psicológicos, igualmente presionarlos o avergonzarlos para que sobresalgan en el colegio, deporte o vida social,

¹⁷ CAMPOS José. El Síndrome del Niño Maltratado. Folleto.

pueden causarles un sufrimiento emocional crónico, el maltrato psicológico es el más difícil de ser identificado y aún de ser probado.

- **MALTRATO INSTITUCIONAL:** Se entiende por malos tratos institucionales, cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.
- **MALTRATO GRAVE:** La situación es urgente. Existencia de indicadores físicos, psicológicos o sociales, de maltrato que ponen en peligro la integridad y bienestar del menor. Los criterios que definen la gravedad del maltrato son: Frecuencia e Intensidad de los Indicadores y grado de vulnerabilidad del niño.¹⁸
- **NEGLIGENCIA:** Cualquier acción u omisión personal o institucional que prive al niño, niña o adolescente, de protección contra cualquier peligro que atente contra su normal desarrollo, (abandono, negación de ropa, de alimentos, de educación, de atención médica). La negligencia puede ser voluntaria o involuntaria.
- **NIÑO:** Edad y periodo de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia.

¹⁸ CECODAP (1995). Folleto somos Noticia. Situación De Los Derechos De Los Niños, Niñas y Jóvenes De Venezuela. Resumen del Informe.

- **NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA:** Se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.¹⁹
- **PATRIA POTESTAD:** Los hijos menores de edad no emancipados están bajo la patria potestad de sus padres, salvo en casos excepcionales. Es el conjunto de derechos y deberes que corresponden al padre y a la madre en cuanto a la protección y bienes de sus hijos menores de edad y no emancipados.
- **SÍNDROME DE MUNCHAUSEN POR PODERES:** Los padres/madres y cuidadores, someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto. (Por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).
- **TUTELA:** Autoridad conferida por la ley para cuidar de los bienes de un menor.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en la Provincia de Cañete, es epidémica y no distingue clase social etnia ni género.

¹⁹ COSTA, Joan Manuel, Director General de Intervida (2008). Vidas Explotadas. Explotación Laboral Infantil.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- ✓ Es importante reconocer cuales son las fallas del Sistema jurídico y así lograr plantear una adecuación legal para prevenir y sancionar las diversas formas de maltrato infantil, en un intento por mejorar la calidad de vida de los niños.
- ✓ En la actualidad existe mayor conciencia sobre la necesidad de condenar el maltrato infantil, por lo que se ha implementado acciones concretas para producir los cambios que se necesitan entre ellos, nuevos programas de atención a las víctimas y estudios orientados a comprender la dimensión y la complejidad de la violencia.
- ✓ Es necesario unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a los datos demográficos del maltrato infantil.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

X = Dimensión Socio – Jurídica.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Y= Maltrato Infantil.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<u>VARIABLE</u>	<u>TIPO</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>INSTRUMENTO</u>
(X) DIMENSIÓN SOCIO - JURÍDICA	V.I.	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscales. • Jueces. • Policías. • DEMUNAS. • Sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Código de los Niños y Adolescentes. • Código Civil. • Código Penal. 	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
(Y) MALTRATO INFANTIL	V.D.	<ul style="list-style-type: none"> • Físico. • Emocional o Psicológico. • Abuso Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono del Menor. • Maltrato Institucional. • Explotación del Menor. • Negligencias Físicas. 	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Según la naturaleza del problema podemos decir que el trabajo es Cualitativo

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Nivel descriptivo – explicativo; descriptivo porque describe algunas características fundamentales del conjunto homogéneos de fenómenos, utilizando criterios temáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza, con éstas se pueden tener características de la realidad estudiada; y explicativa porque su objetivo primordial es conocer porque suceden ciertos hechos; a través de la delimitación de las relaciones casuales existentes o, al menos de las condiciones en que ellos se producen.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de la investigación es transversal descriptiva.

Para la descripción y el análisis estadístico de los datos se utilizará tanto la estadística descriptiva como la estadística referencial.

Frecuencias absolutas y relativas (%) con las que se establecerá la relevancia de algunas características de la muestra.

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO:

- Para el análisis estadístico de los datos, se utilizaran tablas de frecuencia y contingencia.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Para la elaboración de la tesis se toma como población a personas que participan del tema, por su labor como profesionales y/o operadores jurídicos: Un total de 72 personas.

MUESTRA:

- | | |
|----------------------------------|------|
| • Magistrados | : 10 |
| • Jueces de los Juzgados Civiles | : 12 |
| • Abogados | : 30 |
| • Docentes Universitarios | : 20 |

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Para la recolección de datos

Para cada técnica utilizada en la recopilación de datos, se utilizó un instrumento específico:

- Cuestionario (para la encuesta)
- Fichas

3.3.2. Para la presentación de datos

Las técnicas de recolección de datos representan las herramientas de trabajo necesarias, que van a permitir recoger información y verificar los objetivos planteados. En esta investigación se utilizará como técnica de recolección de datos, la observación y la entrevista.

La observación se define según Sabino, como “el uso sistemático de nuestros sentidos, en búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.”

Otra técnica a utilizar es la entrevista, que desde el punto de vista general, es una forma específica de interacción social. Aquí el investigador se sitúa frente a los investigados y le formulan preguntas, a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés y necesarios para conseguir una conclusión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

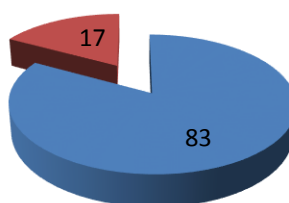
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

1. ¿Considera Usted que es necesario proponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil en la Provincia de Cañete?

Tabla N°1

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	60	83
Falso	12	17
TOTAL	72	100

Gráfico N° 1



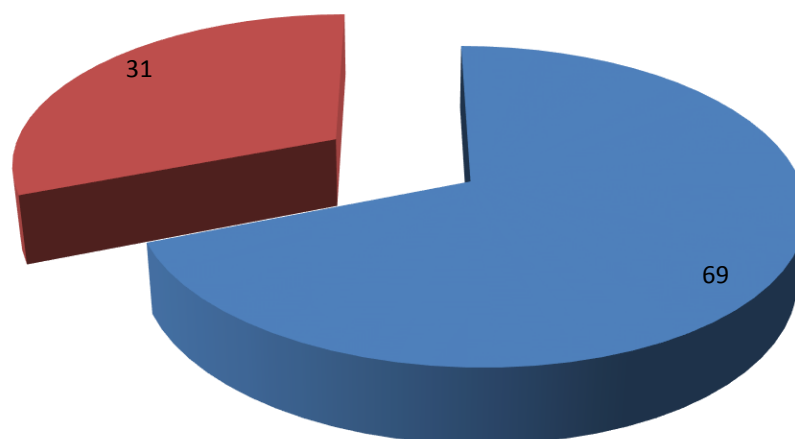
Interpretación: El 83% de los encuestados considera necesario proponer innovaciones en el marco legal y el 17% no lo considera así.

2. ¿Considera Usted que existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno de maltrato infantil, debido a que no se cuenta con datos y que el tema en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	50	69
Falso	22	31
TOTAL	72	100

Gráfico N° 2



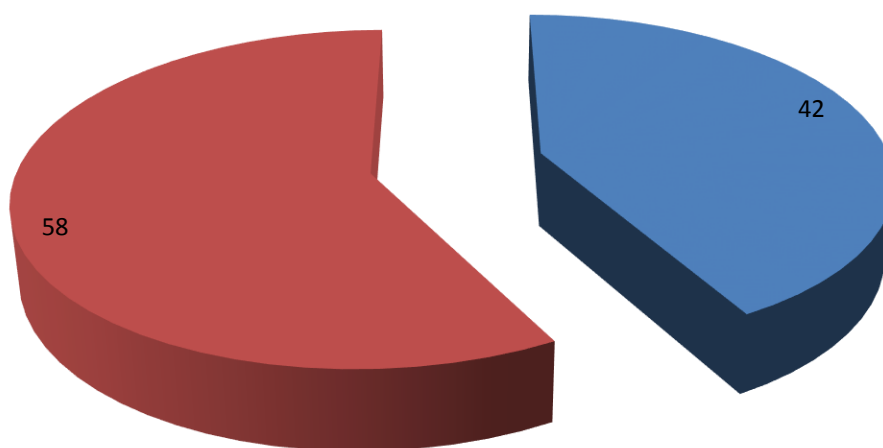
Interpretación: El 69% de los encuestados considera que existe un gran desconocimiento de la magnitud del maltrato infantil y el 31% considera que es falso.

3. ¿Considera Usted la necesidad crear, promover y desarrollar mecanismos de participación social en la formación, ejecución y control de la gestión pública en el área de la infancia y la adolescencia?

Tabla N°3

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	30	42
Falso	42	58
TOTAL	72	100

Gráfico N° 3



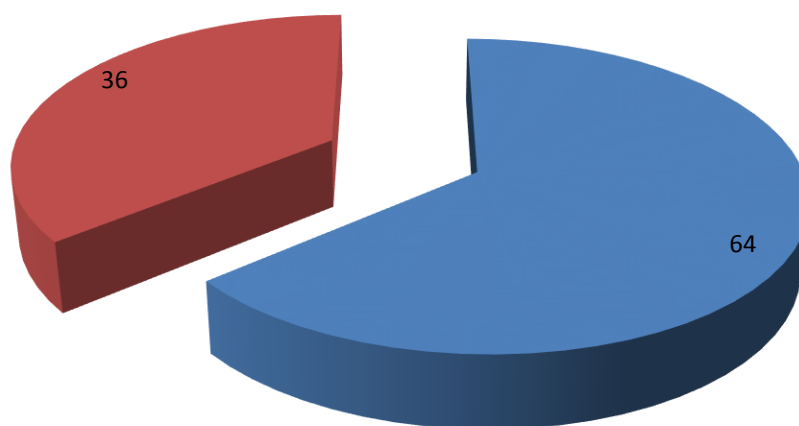
Interpretación: El 58% de los encuestados no considera necesario crear, promover y desarrollar mecanismos de participación social y el 42% si lo considera así.

4. ¿Considera Usted que las actividades de difusión pública juegan un papel muy importante, ya que tienen el potencial de alcanzar a diferentes audiencias?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	46	64
Falso	26	36
TOTAL	72	100

Gráfico N° 4



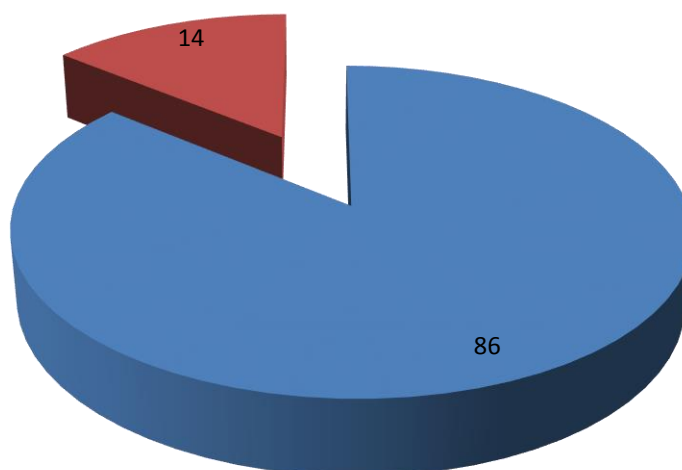
Interpretación: El 64% de los encuestados considera que las actividades de difusión pública juegan un papel muy importante, ya que tienen el potencial de alcanzar a diferentes audiencias y el 36% no lo considera así.

5. ¿Considera usted que para alcanzar básicamente los objetivos y metas propuestas y garantizar los avances en el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes, se requiere una actuación coordinada tanto con la sociedad como con las organizaciones sociales?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	62	86
Falso	10	14
TOTAL	72	100

Gráfico N° 5



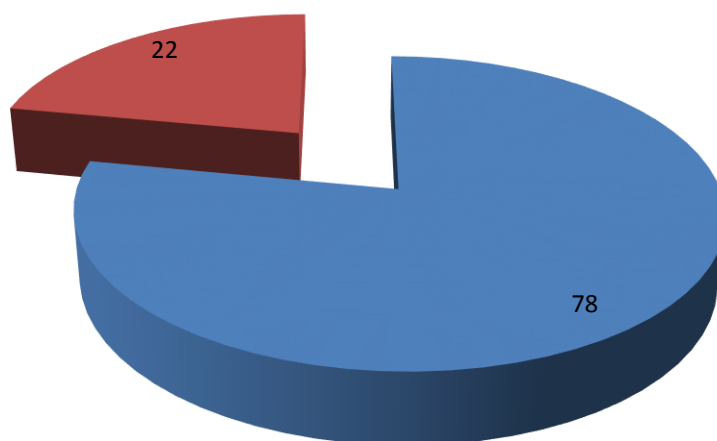
Interpretación: El 86% de los encuestados considera se requiere una actuación coordinada tanto con la sociedad como con las organizaciones sociales y el 14 % no lo considera así.

6. ¿Considera Usted que toda la sociedad advierte las causas profundas de la problemática infantil y su entorno, a efecto de que se concientice y coadyuve en la lucha contra esta compleja barrera a la dignidad del ser humano?

Tabla N°6

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	56	78
Falso	16	22
TOTAL	72	100

Gráfico N° 6



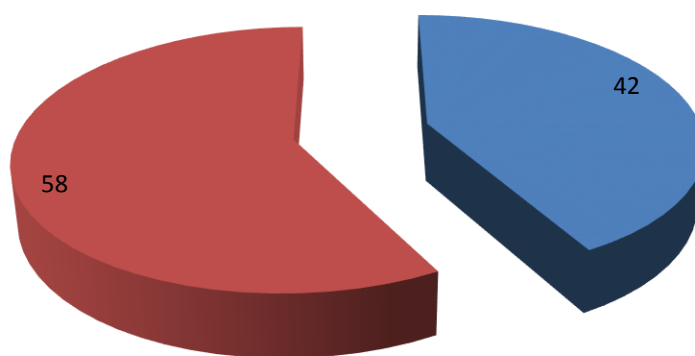
Interpretación: El 78% de los encuestados considera que toda la sociedad advierte las causas profundas de la problemática infantil y su entorno y el 22 % no lo considera así.

7. ¿Considera Usted, la necesidad de crear y multiplicar la cantidad de personas y organizaciones de la sociedad, con el objeto de defender niños y adolescentes cuyos derechos sean violados o amenazados?

Tabla N°7

ALTERNATIVAS	F	%
Verdadero	30	42
Falso	42	58
TOTAL	72	100

Gráfico N°7



Interpretación: El 58% de los encuestados no considera la necesidad de crear y multiplicar la cantidad de personas y organizaciones de la sociedad, con el objeto de defender niños y adolescentes cuyos derechos sean violados o amenazados y el 42 % si lo considera así.

4.2. CONTRASTACIÓN Y DE HIPÓTESIS

➤ HIPÓTESIS NULA (H_0):

La dimensión socio –jurídica del maltrato infantil en el Perú, no es epidémica y no distingue clase social, etnia ni género.

➤ HIPÓTESIS ALTERNA (H_A):

La dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en el Perú, es epidémica, y no distingue clase social, etnia ni género.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Para avanzar hacia este objetivo es indispensable dar prioridad a la prevención y a la intervención temprana, incorporando a todas las instituciones que tienen contacto con los menores de edad.
- La implementación de políticas efectivas hace necesario contar con datos precisos y confiables acerca de la magnitud, las características, los factores de riesgo y de protección, y el impacto de la violencia contra los niños, niñas en el ámbito familiar.
- Tal información debe ser comparable entre los diferentes países de la región. Tener cifras que muestren la real dimensión del maltrato infantil en el espacio familiar permitirá una adecuada formulación de políticas públicas, la asignación de recursos y, principalmente, el diseño e implementación de políticas de prevención que en la actualidad están ausentes en las experiencias de la región.
- La información aquí descrita confirma que la violencia contra los niños, niñas y adolescentes es un grave problema de Derechos Humanos en América Latina. Más de la mitad de los niños y niñas son víctimas de maltrato físico, emocional, trato negligente o abuso sexual.
- Como respuesta a este flagelo y sobre la base de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño,

que sustenta la condición de los niños y niñas como titulares de derechos, en la región ha habido importantes avances para enfrentar el problema y romper el silencio respecto de esta grave violación de los derechos humanos en el ámbito familiar.

- En la actualidad existe mayor conciencia sobre las necesidad de condenar la violencia contra los niños y niñas, por lo que se han implementado acciones concretas para producir los cambios que se necesitan, entre ellos nuevas legislaciones, programas de atención a las víctimas, mejoras en el sistema de denuncias, sanción a los agresores y estudios orientados a comprender la dimensión y la complejidad de la violencia.

CONCLUSIONES

1. El concepto de maltrato infantil aparece muy recientemente en el ámbito del estudio de los problemas psicosociales y no ha sido objeto de tratamiento en el contexto internacional hasta después de 1970. Siendo un tema de tan reciente interés, es frecuente encontrar distorsiones en la forma en que es percibido por la sociedad en general, siendo necesario unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a los datos demográficos del maltrato infantil.
2. El término Maltrato Infantil es difícil de limitar, variando según criterios y valores socioculturales, el momento histórico en el que nos centremos y la perspectiva profesional desde la cual se parta. No obstante sean cuales sean los usos y costumbres de las distintas culturas, en todas ellas suelen aparecer modos de tratar a los menores que exceden los márgenes socialmente admitidos.
3. Observando que la Jurisprudencia y la Doctrina acogen los deseos del niño a partir de la consideración previa de la Noción del Interés Superior del Niño y del Niño como Sujeto de Derechos, se puede concluir diciendo que la Dimensión Socio –Jurídica del Maltrato Infantil queda comprendida por el derecho debiendo ser incorporada a la noción sujeto de derecho.

RECOMENDACIONES

1. Se debería establecer la identificación temprana de los potenciales perpetradores de maltrato para tomar medidas preventivas. Así, por ejemplo, podría acordar con los Registros Civiles Municipales para que trasladen periódicamente al MIMP y las DEMUNAS de cada Municipio (si las hubiera) la relación de las familias en riesgo de cometer Maltrato Infantil de acuerdo a ciertas características preestablecidas (madres adolescentes, solteras, padres con bajo nivel educativo, etc.) cuando los recién nacidos son inscritos.
2. Se debe asegurar la protección del niño en la etapa posterior a la denuncia para evitar posibles represalias por parte de los perpetradores.
3. Se requiere que la Subdirección de Defensorías del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) promueva el fortalecimiento de las DEMUNAS de los Municipios de menores recursos, así como su creación en comunidades rurales, donde está extendido el uso de la violencia, en hogares y en escuelas.
4. Es importante reconocer las diversas fallas jurídicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

1. **ALBADALEJO**, Manuel: *“Curso de Derecho Civil – Tomo IV, Derecho de Familia”*, Barcelona, Octava Edición 2007.
2. **ARIAS SCHEREIBER** Pezet: *“Exegesis Tomo VII; Familia”*, Lima, Gaceta Jurídica Editores 2002.
3. **BENAVIDES, M.**, Risso, F. Y **VERAMENDI, M. L.** (2011), *“Estudio sobre Violencia hacia los Niños en Contextos de Pobreza en el Perú”*, Mimeo, Lima: GRADE y Fundación Bernard van Leer.
4. **BOZA, B.** (2007), *“Gasto público con incidencia en infancia: Análisis comparativo entre DEMUNAS y WAWA WASI, en Vigilancia Ciudadana de la acción del Estado sobre la infancia, Lima: Niños del Milenio”*.
5. **CAMPOS** José. *“El Síndrome del Niño Maltratado”*. Folleto.
6. **COSTA**, Joan Manuel, Director General en Intervida (2008). *“Vidas Explotadas, explotación Laboral Infantil”*.
7. **CODIGO CIVIL** (2004). Biblioteca de la Legislación. Editorial el Giro.
8. **DE BONIS, M.C** (1998). *“Evolución Histórico – Social del Fenómeno Maltrato (Infantil)”*.
9. **DIANE E.** Papalia y **SALLY** Wendkos Old. *“Desarrollo Humano”*. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.

10. **GALLEGOS DE LAS HERAS, E.** (2001). *Tesis Maltrato Infantil. Gueber, H (2003). Grecia y Roma. Madrid, España: EDIMAT Libros.* Herrera – Basto, E. Indicadores para la Detección de Maltrato Infantil.

11. **GUTIERREZ** José Vicente. *Oficina Nacional de DEMUNA del Niño Maltratado. El Maltratado. El Maltrato Infantil, marco legal. Trabajo.*

12. **MAHER, Peter.** *Abuso Contra los Niños* [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijavo, México D.F.: Ed., 1990, 379 págs.

13. **MARQUEZ** Rómulo Perdomo (2006). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Universidad de los Andes. Consejo de publicación Mérida – Venezuela.

14. **MONTERO** Maritza y **HOCHMAN** Elena (2006). *“Investigación Documental Técnicas y Procedimientos”.* Ediciones Panapo. Caracas – Venezuela.

15. **MUSSEN, Paul Henry.** *“Desarrollo de la Personalidad en el Niño”.* México: Ed. Trillas, 1990, 563 págs.

16. **PADÓN, Yrene** (CUBA 2004). En su trabajo *“Mientras exista un Niño que Sufra”.*

17. **PINHEIRO, P. S.** (2006), *“La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas, Nueva York: Naciones Unidas”.*

OTROS:

18. Acción por los Niños (2008), Manual de Intervención para la Incidencia y Vigilancia sobre la trata de Personas. Manual para DEMUNAS (Defensorías Municipales del Niño y Adolescentes) y COMUDEMÁS (Comités Municipales por los

Derechos del Niño y Adolescente). Lima: Acción por los Niños.

- 19.** DECODAP (1995). Folleto Somos Noticia. Situación de los Derechos de los Niños, Niñas y Jóvenes de Venezuela Resumen el Informe.
- 20.** Fundación Oficina Nacional de Denuncias del Niño Maltratado. Filial Sucre. II Seminario sobre maltrato del menor (2002). Folleto.
- 21.** IMSS. Maltrato Físico al Niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., 1971, 68 págs.
- 22.** Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente con su Exposición de Motivos (2000).
- 23.** Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) (2005), Maltrato y Abuso Sexual en Niños, Niñas y Adolescentes: estudio realizado en los distritos de San Martín de Porres, Cusco e Iquitos. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima: MIMDES. Recuperado el 23 de Enero de 2012.
- 24.** Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (2007), Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas. Tejiendo Redes contra la Explotación de Niños, Niñas y Adolescentes, Chile, Colombia, Paraguay y Perú, OIT.
- 25.** ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) (2002), Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la Niñez, OPS. Recuperado el 23 de Enero de 2012: Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (2007), Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas. Tejiendo Redes contra la Explotación de Niños, Niñas y Adolescentes – Chile, Colombia, Paraguay y Perú, OIT.

A N E X O S

ANEXOS

ANEXO (1): MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Cuál es la dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en la Provincia de Cañete, sus principales causas y consecuencias?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida es necesario proponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil en la Provincia de Cañete? • ¿Qué avances existen para enfrentar el problema del maltrato infantil y romper el silencio respecto de esta grave violación de derechos humanos? • ¿En qué medida existe la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a los datos demográficos de maltrato infantil? 	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar la dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en la Provincia de Cañete, sus principales causas y consecuencias.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil en la Provincia de Cañete. • Explicar los avances que existen para enfrentar el problema del maltrato infantil y romper el silencio respecto de esta grave violación de los derechos humanos. • Analizar la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a los datos demográficos del maltrato infantil. 	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u> La dimensión socio – jurídica del maltrato infantil en la Provincia de Cañete es epidémica, y no distingue clase social, etnia ni género.</p> <p><u>HIPÓTESIS SECUNDARIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante reconocer cuales son las fallas del sistema jurídico y así lograr plantear una adecuación legal para prevenir y sancionar las diversas formas de maltrato infantil, en un intento por mejorar la calidad de vida de los niños. • En la actualidad existe mayor conciencia sobre la necesidad de condenar el maltrato Infantil, por lo que se ha implementado acciones concretas para producir los cambios que se necesitan entre ellos, nuevos programas de atención a las víctimas y estudios orientados a comprender la dimensión y la complejidad de la violencia. • Es necesario unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a los datos demográficos del maltrato infantil. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Dimensión Socio – Jurídica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscales • Jueces • Policías • Demunas • Sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Código de los Niños y Adolescentes. • Código Civil. • Código Penal. 	<p>CONFORMADA POR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magistrados (10) • Jueces de los Juzgados Civiles (12) • Abogados (30) • Docentes Universitarios (20) 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativa <p>NIVELES DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva • Explicativa. <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transversal descriptiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Fichaje.
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE Maltrato Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Emocional o Psicológico • Abuso Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono del menor. • Maltrato institucional. • Explotación del menor. • Negligencias físicas. 			

ANEXO (2): CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

CARGO :

Sexo : Masculino () Femenino ()

II. CUESTIONARIO:

1. ¿Considera Usted que es necesario proponer innovaciones en el marco legal respecto al maltrato infantil en la Provincia de Cañete?

a) Verdadero

b) Falso

2. ¿Considera Usted que existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno de maltrato infantil, debido a que no se cuenta con datos y que el tema en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar?

a) Verdadero

b) Falso

3. ¿Considera Usted la necesidad crear, promover y desarrollar mecanismos de participación social en la formación, ejecución y control de la gestión pública e el área de la infancia y la adolescencia?

a) Verdadero

b) Falso

4. ¿Considera Usted que las actividades de difusión pública juegan un papel muy importante, ya que tienen el potencial de alcanzar a diferentes audiencias?

a) Verdadero

b) Falso

5. ¿Considera usted que para alcanzar básicamente los objetivos y metas propuestas y garantizar los avances en el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes, se requiere una actuación coordinada tanto con la sociedad como con las organizaciones sociales?

a) Verdadero

b) Falso

6. ¿Considera Usted que toda la sociedad advierte las causas profundas de la problemática infantil y su entorno, a efecto de que se concientice y coadyuve en la lucha contra esta compleja barrera a la dignidad del ser humano?

a) Verdadero

b) Falso

7. ¿Considera Usted, la necesidad de crear y multiplicar la cantidad de personas y organizaciones de la sociedad, con el objeto de defender niños y adolescentes cuyos derechos sean violados o amenazados?

a) Verdadero

b) Falso